

Scenariusze zajęć:
**Wielka księga
życia na Ziemi**

Kto z nami mieszka?

Cele, dziecko po zajęciach:

- rozumie współzależność między mieszkańcami ziemi,
- wie, co znaczy ekosystem,
- wie, jak chronić przyrodę,
- zna etapy rozwoju mieszkańców ziemi,
- docenia znaczenie rodziny w życiu zwierząt i ludzi,
- potrafi współpracować w zespole.

Uczestnicy:

- dzieci w wieku 6 - 9 lat

Czas trwania:

- 45 minut

Warunki:

- klasa/pracownia

Metody i techniki:

- aktywne słuchanie czytanego tekstu,
- działań praktycznych: praca samodzielna dzieci,
- praca twórcza,
- rozmowa kierowana.

Formy:

- zbiorowa,
- grupowa,

- indywidualna.

Środki i materiały:

- laptop z dostępem do Internetu,
- tablica interaktywna,
- białe lub kolorowe arkusze papieru,
- kartki z konturami ziemi,
- pisaki, kredki, klej, kolorowe samoprzylepne kartki,
- kartki z nazwami mieszkańców ziemi (ludzie, zwierzęta lądowe, zwierzęta wodne, zwierzęta powietrzne)

Literatura:

Książka Zommer Yuval „Wielka księga życia na ziemi”



PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część pierwsza

1. Zabawa na powitanie. Nauczyciel stoi na środku i rozpoczyna powitanie. Po każdym powitaniu nauczyciel macha do dzieci ręką, a dzieci odpowiadają.

*Witam wszystkich, którzy dzisiaj chętnie przyszli do szkoły
(nauczyciel macha do dzieci ręką, a dzieci odpowiadają)*

Witam tych, którzy trochę nie chcieli przyjść do szkoły

Witam wszystkich, którzy mają dobry humor

Witam wszystkich, którzy mają trochę zły humor

Witam wszystkich, którzy chcą się z nami bawić

2. **Rozmowa wprowadzająca.** Nauczyciel opowiada dzieciom, o tym, że wszystkie istoty zaczynają życie jako maluchy i stopniowo rosną. Posiłkuje się książką „Wielka księga życia na ziemi” (str. 25-26). Korzystając z zabawy interaktywnej ustala z dziećmi, co to znaczy rodzina u ludzi i zwierząt. <https://wordwall.net/pl/resource/1425385/przyroda/po%5%82%c4%85cz-ze-sob%c4%85-rodzinki-zwierz%c4%85t>
3. Nauczyciel opowiada dzieciom o mieszkańcach ziemi i cechach, jakie je łączą. Wykorzystuje do tego książkę „Wielka księga życia na ziemi” (str. 6-7). Dzieli uczniów na siedem grup. Każda z nich dostaje plakat z napisem (ssaki, ptaki, bezkręgowce, ryby, rośliny, płazy, gady). Prosi



uczniów, aby wypisali lub namalowali na swoim plakacie zwierzęta lub rośliny, które znają i do niego pasują. Podczas pracy uczniowie mogą wykorzystywać informacje zawarte w książce. Nauczyciel kontroluje poprawność wykonania zadania. Na koniec wiesza plakaty na tablicy i utrwała cechy danej grupy.

4. Nauczyciel dzieli uczniów na dwie grupy. Każda z grup otrzymuje plakat z konturami ziemi i kartki z nazwami mieszkańców ziemi (ludzie, zwierzęta lądowe, zwierzęta wodne, zwierzęta powietrzne). Grupa dopasowuje kartkę do konturu ziemi, ustala po kilka przykładów do każdej z kartek i przygotowuje się do odpowiedzi na pytania.

- Czym się żywią mieszkańcy Ziemi?
- Gdzie mieszkają mieszkańcy Ziemi? (dzieci bazują na swojej wiedzy ogólnej).

Po wykonanej pracy grupy omawiają jej wyniki, a grupa druga uzupełnia wypowiedź kolegów i odwrotnie. Nauczyciel wprowadza pojęcie „Ekosystem”. A dla lepszego zapamiętania pojęcia uczestnicy oglądają film.

<https://www.wsip.pl/e-spotkania/film-edukacyjny-moj-swiat>

Po obejrzeniu filmu uczestnicy wymieniają i omawiają przedstawione ekosystemy.

5. Nauczyciel czyta fragment książki „Wielka księga życia na ziemi” (str. 55-56, 59-60), a następnie wiesza na tablicy plakat z rysunkiem drzewa i napisem „Pomagam przyrodzie”. Rozdaje dzieciom kolorowe samoprzylepne kartki i prosi, by zastanowiły się, w jaki sposób mogą chronić przyrodę. Swoje pomysły dzieci po zapisaniu przyklejają na „drzewo myśli”. Nauczyciel odczytuje zgromadzone pomysły i doprecyzowuje wypowiedzi.

Ewaluacja:

Nauczyciel wyświetla na tablicy interaktywnej karty ewaluacyjne. Prosi kolejno kilkoro dzieci, aby odkryły je i odpowiedziały na pytanie.

<https://wordwall.net/pl/resource/9369662/ewaluacja/pierwsza-my%c5%9bl-pierwsza-odpowied%c5%ba>