

Scenariusze zajęć:
Psierociniec



Zwierzęta to nasi przyjaciele.

Cele, dziecko po zajęciach:

- zna potrzeby zwierząt i sposoby opieki nad nimi,
- ma poczucie odpowiedzialności za warunki zwierząt domowych,
- zna zwierzęta domowe,
- wie, z czym wiąże się decyzja o przyjęciu zwierzaka do domu,
- umie dostrzec i oceniać złe traktowanie zwierząt przez ludzi,
- umie podać cechy prawdziwego przyjaciela,
- umie dzielić się z innymi,
- podkreśla znaczenie przyjaźni w życiu człowieka,
- umie współpracować w grupie,
- uczestniczy w zabawach organizowanych przez nauczyciela dających dziecku satysfakcję i radość,
- wyraża emocje ruchem, gestem, ciałem.

Uczestnicy:

- dzieci w wieku 7 - 9 lat

Czas trwania:

- 120 minut

Warunki:

- sala szkolna

Metody i techniki:

- aktywne słuchanie czytanego tekstu,
- praca z książką,
- praca twórcza,
- rozmowa kierowana

Formy:

- zbiorowa,
- grupowa, i
- ndywidualna

Środki i materiały:

- kilka arkuszy papieru,
- zdjęcia różnych zwierząt,
- laptop z dostępem do internetu,
- kartki A4,
- kredki, mazaki, flamastry,
- dwa kubeczki,
- kartoniki kontrastowe z buźkami uśmiechniętymi i smutnymi,
- „psia walizka” - zamknięte pudełko z rzeczami związanymi z psem.

Literatura:

- Książka „Ufopsiaki” Agata Widzowska



PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część pierwsza

1. Piosenka na powitanie połączona z zabawą. Dzieci siedzą w kole i udają, że śpią. Nauczyciel śpiewa tyle razy, ile dzieci jest w grupie na melodię „Panie Janie”:

Witaj (imię dziecka), Witaj (imię dziecka),

Jak się masz?

(Dzieci budzą się, przeciągają się i wydają odgłos ulubionego zwierzaka)

Wszyscy Cię witamy, wszyscy uśmiechamy,

Bądź wśród nas (dzieci robią ukłon i wstają)

2. Rozmowa wprowadzająca.

Dzieci siedzą w kręgu podzielone na pary. Nauczyciel wiesza na tablicy trzy arkusze z napisem: Zwierzęta domowe, Zwierzęta domowe hodowlane, Pozostałe zwierzęta, a następnie kładzie przed każdą parą zdjęcie lub rysunek różnych zwierząt: np. kota, dzika, krowy, psa, konia, kanarka, papugi, lisa, wilka, owcy, chomika, świnki morskiej, królika, zająca, sarny, kozy. Prosi, aby w parach naradzić się, do której kategorii pasuje ich zwierzę i podając argumenty, przyczepić je do właściwego arkusza. Zadaniem dzieci jest odpowiadanie całymi zdaniami poprawnymi gramatycznie.

3. Nauczyciel wspólnie z uczniami czyta utwór

CZARNE PSISKO ZE SCHRONISKA

Ile smutnych oczu,
ile łez nad miską,
ile psich serc samotnych
przygarnia każde schronisko.
Tkwią tam latem i zimą,
gdy upał, deszcz, gdy ślisko,
a pośród nich w dal spogląda,
stare czarne psisko.
Psisko jest bardzo duże,
marzy o ciepłych kolanach.
Psisko ma sierść potarganą,
czeka na dłoń do głaskania.
Psisko lubi zaszczekać,
a szczeka głośno, donośnie.
Mimo to obiecuje,
że wcale nie będzie głośne.
Brzuch psiska duży i pusty,
czasem kęs większy zdobędzie,
ale nad pełną miską
nigdy marudzić nie będzie.

Psisko to czarne i stare
wciąż marzy, cały czas czeka
na kogoś wymarzonego,
na dobrego człowieka.
Może być stary i brzydki,
może być piękny i młody.
Psisko doceni każdego,
kto w sercu ma trochę urody.
Spójrz na to psisko poczciwe,
nie bój się podejść blisko.
Zamiast kupować pupila,
weź pod swój dach stare psisko.
A kiedy psisko to czarne,
stare i trochę niezgrabne
usiądzie przy twoich nogach,
na świecie stanie się ładniej.

(Utwór pochodzi z książki „O jamniku Kaziku i inne psie opowiadki”, autorstwa Pauliny Chmurskiej)

Dzieci, po wysłuchaniu utworu, opowiadają, o czym jest. Nauczyciel kieruje rozmową tak, aby dzieci wiedziały, że zwierzęta też czują.

4. Nauczyciel rozdaje dzieciom kartki (połowa kartki A4), a następnie wieszka na tablicy duży plakat z napisem „Przyjaciel”. Prosi uczestników zajęć, aby na swoich kartkach narysowali zwierzę - przyjaciela – tak jak go sobie wyobrażają. Po wykonanej pracy dzieci przyklejają swoje rysunki na plakat. Nauczyciel, kieruje rozmową, zadając pytania, dlaczego tak właśnie wyobrażają sobie zwierzę - przyjaciela. Zadaniem dzieci jest odpowiadanie całymi zdaniami poprawnymi gramatycznie.

Ćwiczenia integracyjne – Iskierka przyjaźni.

Uczestnicy stoją w kręgu. Nauczyciel przekazuje dziecku stojącemu z lewej strony uścisk dłoni, wypowiadając słowa: „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj powróci do moich rąk razem z (dzieci wymieniają nazwę i imię ulubionego lub wymyślonego zwierzęcia) pieskim Tofikiem. Dzieci kolejno przekazują sobie uścisk dłoni.

Część druga:

1. Dzieci siedzą w kręgu. Nauczyciel ma przed sobą „psią walizkę” (zamykane pudełko, a w środku znajdują się smycz, obroża, kaganiec, karma dla psów, miska, szczotka, małe woreczki, kocyk, kość, psie zabawki, tabletki). Nauczyciel prosi, aby dzieci kolejno losowały rzecz z „psiej walizki”. Dziecko po wylosowaniu nazywa przedmiot. Nauczyciel wspólnie z dziećmi zastanawia się, do czego służy i jak ważny jest dla psa.
 - Np.: miska – na wodę, na pokarm
 - kocyk – do spania i odpoczynku
 - smycz – do wychodzenia na spacer
 - zabawka – do zabawy i poświęcania czasu zwierzęciu
 - szczotka – do dbania o higienę sierści
 - tabletki – do opieki weterynaryjnej i dbania o zdrowie.
2. Uczniowie siedzą w kręgu. Nauczyciel pyta, czy łatwo jest zrozumieć mowę zwierząt i kieruje rozmową, a następnie łączy dzieci w pary. Dzieci same dobierają role: jedno zostaje psem, drugie właścicielem. Para wspólnie za pomocą gestów, ruchów, mimiki próbuje oddać emocje, towarzyszące kontaktom z psem - opracowuje rozmowę psa z właścicielem, starając się, aby inne pary nie słyszały ustaleń (np. prośba o wyjście na spacer, chęć zabawy, prośba o wodę, radość, aportowanie). Para przedstawia scenkę przed klasą, a pozostałe dzieci próbują odgadnąć, czego ona dotyczy.
3. Uczniowie siedzą w kręgu. Nauczyciel kładzie na środku flamastry i duży arkusz papieru z napisem na środku „PIES pomaga ludziom” oraz sylwetką czworonoga. Prosi dzieci, aby zastanowiły się, jak pies pomaga ludziom. Dziecko, które prawidłowo poda przykład, flamastrem zapisuje miejsce i łączy je z napisem. Docelowo ma powstać mapa mentalna - słońce.

Przykładowe miejsca:

- Góry (WOPR) – poszukiwanie zasypanych lawinami
- Dom – pilnowanie dobytku, bycie przyjacielem, terapeutą
- Ulica i dom – pomoc w chodzeniu niewidomym
- Las – pomoc podczas polowań
- Policja – poszukiwanie zaginionych ludzi lub przedmiotów
- Pastwiska – pilnowanie stada

4. Nauczyciel dzieli uczniów na dwie grupy. Przed każdą kładzie na środku flamastry i duży arkusz. Jedna grupa otrzymuje arkusz z napisem „Obowiązki posiadania zwierzątka w domu”, druga „Przyjemności z posiadania zwierzątka w domu”. Prosi dzieci, aby zastanowiły się i uzupełniły swoje arkusze. Po zakończeniu pracy każda z grup wiesza swój arkusz na tablicy. Nauczyciel kieruje rozmową i stara się uzmysłowić uczniom, że zwierzę w domu to nie tylko przyjemność, ale przede wszystkim obowiązki wynikające z jego utrzymania.

Podsumowanie:

1. Nauczyciel czyta dzieciom książkę „Ufopsiaki”.
2. Rozmowa kierowana i odpowiedź na pytanie „Czy zwierzęta też mogą odczuwać różne emocje?”. Nauczyciel rozmawia z uczniami w jakich sytuacjach psy odczuwały radość, żal, smutek, nudę, strach, tęsknotę?

Ewaluacja:

Dzieci siedzą w kręgu. Nauczyciel na podłodze umieszcza dużą kartkę z napisem „Dzisiejsze zajęcia były...” oraz przygotowane wcześniej dwa kubeczki z kontrastowymi kartonikami, zawierające buźki uśmiechnięte i buźki smutne - każdy rodzaj w ilości takiej, ile jest dzieci. Każde dziecko wybiera jedną i przykleja/kładzie na kartce.