

Scenariusze zajęć:  
**Opowieści ze Świątynika**



# Coś ze Śmietnika/Świetnika

## Cele – dziecko po zajęciach:

- potrafi wymienić 5 składników piramidy 5R i umieścić je na właściwym poziomie.
- rozumie znaczenie : recyklingu, reużywania, reperowania, rezygnowania, redukowania
- potrafi wskazać przykłady z życia codziennego w których stosujemy się do zasady 5R
- potrafi kreatywnie nadać odpadom nowe życie tworząc przedmiot użytkowy.
- potrafi wyjaśnić czemu warto próbować samemu zrobić zabawkę z tego co mamy pod ręką zamiast kupować znowu coś nowego.
- potrafi własnymi słowami odnieść się do przeczytanego tekstu literackiego

## Uczestnicy:

- dzieci w wieku 6–9 lat

## Czas trwania:

- 90 minut

## Warunki:

- Sala zajęciowa z miejscem na podłodze

## Metody i techniki:

- praca z tekstem literackim
- działalność artystyczna dzieci
- mapa myśli
- gra dydaktyczna

## Formy:

- zbiorowa,
- grupowa,
- indywidualna

## Środki i materiały:

- książka
- szaty papier
- markery
- piłka (lub lepiej, pacynka na rękę)
- przygotowane kartki z terminami recykling, reużywanie, reperowanie, rezygnowanie, redukowanie
- butelki po szamponach i odrywkach, tubki po paście do zębów, skrawki materiałów (tkanin)
- wełna
- kleje
- flamastry
- rzutnik i ekran (opcjonalnie)
- lina (taka do przeciągania) lub coś czym można podzielić salę na dwie części.
- stare gazety
- nożyczki
- kartki z bloku technicznego A3

## Literatura:

„Opowieści ze Świetnika t.2”, Marcin Mortka, wyd. Wilga



## PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Przywitanie, rozgrzewka. Osoba prowadząca rzuca do kolejnych uczestników, piłkę, lub pacynkę, która będzie towarzyszyła nam w zajęciach . Dziecko, które złapie piłkę mówi swoje imię i jedno skojarzenie z ekologią, na pierwszą literę swojego imienia. Np. Zosia jak Ziemia, Paweł jak przyroda. Gdy grupa się nie zna pomaga to w zapamiętaniu swoich imion.

Po całej rundce próbujemy przypomnieć sobie i wypisać na szarym papierze wszystkie skojarzenia, które padły, zasada jest taka, że nie można podać własnego skojarzenia. Uzupełniamy naszą mapę myśli tym czym jeszcze jest dla nas ekologia.

2. Czytanie wybranego przez osobę prowadzącą fragmentu książki i krótkie omówienie tekstu. Czym dla bohaterów jest śmietnik? Co mogli tam znaleźć? Czemu Śmietnik może być świetnikiem?

3. Piramida 5 R. Rozkładamy na podłodze paski papieru z napisami , recykling, redukowanie, reużywanie, reperowanie, recyklingowanie Osoba prowadząca mówi krótkie zdania-historyjki a uczestnicy mają za zadanie stanąć koło tej nazwy do której dane zdanie pasuje.

Przykładowo:

- Zamiast wyrzucać niepotrzebny słoik zrobię z niego wazon
- Zosia jest w sklepie, podoba jej się plastikowa figurka, nie wkłada jej jednak do koszyka zakupowego.
- Zepsuł mi się zegarek, zamiast go wyrzucić i kupować nowy idę do zegarmistrza aby coś zaradził.
- Zorganizuję wymiankę ubrań razem z koleżankami z klasy.
- Zrobię fajny obraz na prezent dla koleżanki używając starych, niepotrzebnych gazet.

Podsumowanie : Wyjaśniamy znaczenie poznanych terminów i układamy je w drabinkę (najkorzystniejsze dla środowiska na górze)

4. Jak z odpadów korzystnie dla środowiska zrobić coś nowego? Jakie produkty można łączyć, i dlaczego czasem przerabiając odpady na nową rzecz możemy bardziej zaszkodzić niż pomóc środowisku. Tworzymy stworki recyklingowe, które mogłyby być przyjaciółmi bohaterów naszej książki. Używamy butelek po szamponach i odżywkach, tubek po paście do zębów, kolorowych tkanin , wełna do przywiązywania.

Podsumowanie: pokazujemy sobie nasze stworki (można zrobić teatr cieni), opowiadamy z czego zostały zrobione i wymyślamy im imiona.

5. Zabawa TAK/NIE/? . Rozkładamy w sali linę, dzieci stają na linii twarzą do prowadzącego. Osoba prowadząca mówi jakieś zdanie, jeśli uczestnicy się z nim zgadzają skaczą na prawą stronę, jeśli się nie zgadzają na lewą, a jeśli nie są pewni zostają na środku. Po każdym zdaniu pytamy dlaczego przeszli na praw/na lewo albo czemu mają wątpliwość.

Przykładowo:

- Reużywanie to jest ponowne używanie tej samej rzeczy zamiast wyrzucania.
- Zepsuta zabawkę lepiej wyrzucić niż próbować naprawić.
- Ubrania z których wyrosliśmy najlepiej wyrzucić żeby mieć miejsce w szafie na nowe.
- Robienie zabawek z niepotrzebnych rzeczy zamiast kupować nowe pomaga środowisku i daje dużo frajdy.

6. Tworzymy kolarze z ekohałami. Na kartkach dzieci tworzą kolarze z hałami ekologicznymi, używamy do tego starych gazet. Podsumowanie: oglądamy kolaże i krótko omawiamy hała, które powstały.

7. Jak możemy pomagać Ziemi codziennie? Na szarym papierze narysowane jest wielkie drzewo. Dzieciaki odrysowują na nim swoje dłonie(tak aby to były liście) i w dłoniach wpisują 2 rzeczy, które nawet jeszcze dziś mogą zrobić aby pomóc naszej Planecie.

## Podsumowanie zajęć:

Siadamy w kręgu i po kolei przekazujemy sobie piłkę lub pacynkę, która była z nami od początku, osoba, która ma pacynkę mówi 3 słowa, z którymi kończy dzisiejsze zajęcia. Na trzy cztery dzieci pokazują na palcach jak się czują po zajęciach( 0 –bardzo źle, 5- fantastycznie).

