

Scenariusze zajęć:
Młodzi przyrodnicy



Każdy ma swoje miejsce w przyrodzie.

Cele, dziecko po zajęciach:

- rozpoznaje podstawowe gatunki zwierząt i ich domy,
- zna zasady pobytu w lesie,
- nazywa zwierzęta, rośliny na podstawie ilustracji i obserwacji otoczenia,
- ma pozytywny stosunek do przyrody, rozwija wrażliwość na jej piękno,
- umie współpracować w grupie,
- udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela,
- uczestniczy w zabawach organizowanych przez nauczyciela dających dziecku satysfakcję i radość,
- wyraża emocje ruchem, gestem, ciałem.

Uczestnicy:

- dzieci w wieku 6 - 9 lat

Czas trwania:

- 90 minut

Warunki:

- sala przedszkolna/klasopracownia,
- laptop,
- monitor interaktywny/tablica interaktywna.

Metody i techniki:

- aktywne słuchanie czytanego tekstu,
- praca z książką – omawianie ilustracji
- praca twórcza,
- rozmowa kierowana.

Formy:

- zbiorowa,
- grupowa,
- indywidualna.

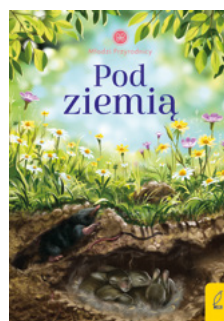
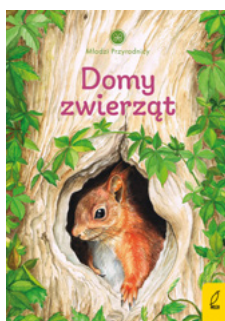
Środki i materiały:

- emblematy lub napisy wskazujące na sposób powitania (żółwik, dzień dobry, piątka, machanie ręką, uścisk dłoni),
- karty do gry memory (kret – nora, ptak - gniazdo na drzewie, ptak – gniazdo w trzcinie, lis – nora, mrówki – mrowisko, osy – leśny ul, krowa – obora, bocian – gniazdo, ryba – woda),
- białe kartki A4,
- pisaki, kredki,
- ilustracje domów zwierząt,
- puzzle (kolorowa kartka przedstawiająca różne domy zwierząt z dużym napisem bezpieczeństwo)

Literatura:

Cykl książek Młodzi przyrodnicy:

1. Domy zwierząt.
2. Pod ziemią.
3. Jak nie dać się zjeść.



PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część pierwsza

1. Nauczyciel umieszcza przy wejściu do klasy emblematy lub napisy wskazujące na sposób powitania (żółwik, dzień dobry, piątka, machanie ręką, uścisk dłoni). Dziecko wskazuje formę przywitania i wita się w ten sposób z nauczycielem i kolegami.
2. Wysłuchanie wiersza czytanego przez nauczyciela pt.: „Może zobaczymy” H. Bechlerowej. (Źródło: Antologia literatury dla najmłodszych wybór A. Ożyńska-Zborowska KAW, Warszawa 2001) Nauczyciel podsumowuje zabawę wyjaśniając, że podobieństwa i różnice są nam potrzebne i łączą ludzi.

Idźmy leśną ścieżką
cicho, cichuteńko,
może zobaczymy
sarniátko z sarenką.
Może zobaczymy
wiewióreczkę małą,
jak wesoło skacze
z gałęzi na gałąź.
I niech nikt po lesie
nie gwizdże, nie woła –
może usłyszemy
pukanie dzięcioła.
A może zaśpiewa
między gałązkami
jakiś mały ptaszek,
którego nie znamy.
I będzie nas witał
wesołą piosenką.
Tylko idźmy lasem
cicho, cichuteńko.

Rozmowa kierowana, odpowiedź na pytania nauczyciela.

Gdzie się znajdują bohaterowie utworu?

Jakie zwierzęta spotkali?

Co robi wiewióreczka?

Jak powinniśmy zachowywać się w lesie?

3. Rozmowa wprowadzająca. Nauczyciel rozdaje uczniom kartki A4. Prosi, aby narysowali miejsce, w którym mieszkają. Po wykonanym zadaniu dzieci przedstawiają swoje prace opowiadając, co narysowały. Prace przyklepamy na tablicy. Nauczyciel kieruje rozmową wskazując, że każdy dom może być zupełnie inny.
4. Korzystając z zabawy interaktywnej nauczyciel sprawdza wiedzę dzieci dotyczącą domów zwierząt.
<https://wordwall.net/pl/resource/1143158/domy-zwierz%C4%85t>
5. Rozmowa kierowana dotycząca zwierząt, ich domów i potomstwa. Nauczyciel podaje nazwę/pokazuje ilustrację domku zwierzęcia. Prosi uczniów, aby wymienili jego mieszkańców. Jeśli uczniowie nie wiedzą, nauczyciel podaje odpowiednie słowo:

- dom, podwórko, domek dla kota - kot, kotka, kociak,
- owczarnia – owca, baran, jagnię,
- kurnik - kura, kogut, kurczaczek,
- tajnia - koń, klacz, źrebak,
- obora – krowa, byk, cielak,
- chlew – świnia, knur, prosię,
- buda - pies, suka, szczeniak,
- gniazdo – ptak, pisklę,
- nora - lis, lisica, lisiątko.

6. Ćwiczenia rozwijająco - integracyjne. Dzieci siedzą w kręgu. Nauczyciel rozkłada na ziemi rysunki przedstawiające różne zwierzęta i ich mieszkania (zasady gry memory). Dzieci odkrywają karty i starają się dopasować pary.

kret – nora

ptak - gniazdo na drzewie

ptak – gniazdo w trzcinie

lis - nora

mrówki - mrowisko

osy – leśny ul

krowa – obora

bocian – gniazdo

ryba - woda

7. Dzieci siadają w kręgu, nauczyciel daje im przygotowane puzzle (kolorowa kartka przedstawiająca różne domy zwierząt z dużym napisem bezpieczeństwo). Nauczyciel prowadzi rozmowę tak, aby uczniowie dostrzegli, że wspólną cechą wszystkich domów jest poczucie bezpieczeństwa. Uczniowie podają przykłady, co dla nich znaczy bezpieczeństwo w domu.

Część druga:

1. Nauczyciel czyta książkę (lub fragmenty) Patrycji Zarawskiej "Pod ziemią" i prezentuje ilustracje. (Długość czytanego tekstu powinna być dostosowana do możliwości uczniów, istotny jest czas, podczas którego uczniowie mogą być skoncentrowani).
2. Nauczyciel dzieli klasę na dwa zespoły. Każdy zespół losuje wcześniej przygotowane pytania. Uczniowie w grupach wspólnie ustalają odpowiedź i wybierają osobę, która zaprezentuje odpowiedź klasie. Przykładowe pytania:
Kto jest bohaterem przeczytanego tekstu?
Którędy wędruje łąpek?
Dlaczego borsuk nie zauważył kreta?
Czym żywił się nasz bohater?

Kogo łapek zobaczył na powierzchni?

Kogo łapek zobaczył na powierzchni?

Podsumowanie:

Nauczyciel prezentuje film „Mój Świat - Przyroda wokół nas” i prowadzi rozmowę kierowaną podczas której uczniowie omawiają różne środowiska życia zwierząt i sposoby odżywiania.

https://www.youtube.com/watch?v=QDqM8f_3HJO

Ewaluacja:

Nauczyciel wyświetla na tablicy interaktywnej koło ewaluacyjne. Prosi kolejno kilkoro dzieci, aby zakreśliły je i odpowiedziały na pytanie.

<https://wordwall.net/pl/resource/24606128/ewaluacja-zaj%C4%99%C4%87>