

Scenariusze zajęć:
Młodzi przyrodnicy



Cztery pory roku w przyrodzie

Cele, dziecko po zajęciach:

- rozpoznaje pory roku,
- wymienia zwierzęta mieszkające w lesie, stawie i morzu,
- rozpoznaje podstawowe gatunki roślin i zwierząt leśnych,
- rozpoznaje podstawowe kwiaty,
- wymienia i rozpoznaje owady,
- umie współpracować w grupie,
- uczestniczy w zabawach organizowanych przez nauczyciela dających dziecku satysfakcję i radość,
- nazywa zwierzęta, rośliny na podstawie obserwacji otoczenia oraz plansz,
- wyraża emocje ruchem, gestem, ciałem.

Uczestnicy:

- dzieci w wieku 3 - 6 lat.

Czas trwania:

- 120 minut.

Warunki:

- sala przedszkolna, odtwarzacz cd lub laptop.

Metody i techniki:

- aktywne słuchanie czytanego tekstu,
- praca z książką – omawianie ilustracji,
- praca twórcza,
- rozmowa kierowana.

Formy:

- zbiorowa,
- grupowa,
- indywidualna.

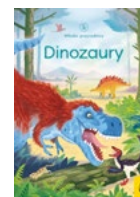
Środki i materiały:

- plansze „Cztery pory roku”,
- ilustracje zwierząt dużych i małych, kwiatów oraz charakterystycznych elementów do pór roku,
- kartoniki kontrastowe z emocjami,
- opaski na głowę z szablonem zwierząt,
- obrazki z pokarmem zwierząt,
- muzyka rytmiczna, muzyka spokojna,
- plansza stawu, jeziora i morza,
- plansza „Dzień i noc”,
- kartki z pytaniami podsumowującymi.

Literatura:

Cykl książek *Młodzi przyrodnicy*:

1. Pory roku.
2. Dzień i noc.
3. Dzieci zwierząt.
4. Owady i małe zwierzęta.
5. Co w trawie piszczy?
6. Ptaki.
7. W stawie.
8. Wybrzeże.
9. Kwiaty.
10. Dinozaury.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

Część pierwsza

1. Piosenka na powitanie połączona z zabawą. Dzieci wstają i śpiewają na melodię „Wlaź kotek na płotek”:

Dzień dobry, dzień dobry, witam Was.

Chcę skakać jak żabka (dzieci skaczą),

chcę tupać jak konik (dzieci tupią), bo już czas.

2. Rozmowa wprowadzająca. Nauczyciel prosi, aby dzieci usiadły w kręgu. Następnie wskazując na wybrane dzieci, prosi, aby opowiedziały, jakie znają pory roku i co je cechuje. Podsumowaniem rozmowy będzie przeczytanie dzieciom książki „Pory roku”.
3. Nauczyciel na podłodze umieszcza cztery ilustracje lasu/pór roku (las zimą, latem, wiosną i jesienią). Obok kładzie ilustracje zwierząt, ich dzieci, owadów, kwiatów oraz charakterystycznych elementów do poszczególnych pór roku. Dzieci pokazując na obrazki wymieniają nazwy zwierząt, ptaków, owadów i kwiatów, które znają. Opowiadają, co wiedzą o danym zwierzęciu czy roślinie. Nauczyciel kieruje rozmową zadając pytania. Zadaniem dzieci jest odpowiadanie całymi zdaniami poprawnymi gramatycznie. Na koniec dzieci dopasowują obrazki do pory roku.

Ćwiczenia integracyjne

Dzieci siedzą w kręgu. Nauczyciel trzyma w ręku materiałowe zwierzątko i rozpoczyna wymianę informacji, podając rekwizyt do wybranego uczestnika. Należy wyjaśnić, iż dziecko powinno utożsamić się z jednym z poznanych zwierząt czy kwiatów np. „Mam na imię Zosia i jestem dzisiaj niedźwiadkiem, ponieważ lubię spać”. „Mam na imię Janek i jestem dzisiaj konikiem morskim, ponieważ lubię pływać”. „Mam na imię Rysio i jestem dzisiaj pszczołką, ponieważ lubię miodek”.

Część druga:

1. Dzieci siedzą w kręgu. Nauczyciel na podłodze umieszcza przygotowane wcześniej opaski z naklejonymi zwierzętami. Opasek musi być tyle ile jest dzieci. Dziecko wybiera, jakim chce być zwierzęciem i zakłada opaskę na głowę. Nauczyciel włącza muzykę, na przemian spokojną i rytmiczną tłumacząc dzieciom, iż podczas spokojnej zwierzęta odpoczywają lub spokojnie wędrują po lesie (sali), a podczas rytmicznej biegają po lesie (sali) lub chodzą na czworaka wydając dźwięki. Na każdej przerwie pomiędzy zmianą muzyki nauczyciel pokazuje obrazki z jednym pokarmem. Dzieci (zwierzęta), które lubią to jeść podchodzą do nauczyciela. Nauczyciel pyta, czy wybór pożywienia przez dzieci (zwierzęta) jest poprawny. Powtarzamy czynność kilkakrotnie stosując różne pokarmy dostosowane do zwierząt.
2. Nauczyciel w trzech miejscach na podłodze umieszcza ilustracje lasu, stawu/jeziora i morza. Dzieci siadają tam, gdzie jest dom zwierzęcia, które mają na opasce. Nauczyciel, kierując rozmową, zadaje pytania na temat domu poszczególnych zwierząt. Zadaniem dzieci jest odpowiadanie całymi zdaniami poprawnymi gramatycznie.
3. Podsumowaniem rozmowy będzie przeczytanie dzieciom książki „W stawie”.

Część trzecia:

1. Dzieci, siedząc w wygodnej pozycji, zamykają oczy i wsłuchują się w dźwięki, które nauczyciel odtworza. Nauczyciel włącza dźwięki miasta charakterystyczne dla dnia i nocy. W rozmowie kierowanej dzieci opisują życie ludzi podczas dnia i podczas nocy. Finałem powinno być stwierdzenie, że nie wszyscy śpimy, kiedy na zewnątrz zapada zmrok.
2. Nauczyciel czyta książkę „Dzień i noc”. Dzieci aktywnie słuchają, realizując konkurs: Kto zapamięta najwięcej zwierząt występujących w tekście.
3. Dzieci wymieniają bohaterów książki. Nauczyciel wyklada na podłogę ilustracje z nazwami zwierząt, które zostały zapamiętane, a następnie dokłada te, które zostały pominięte. Dzieci po kolei nazywają zwierzęta.
4. Nauczyciel przygotowuje planszę „Dzień i noc”. Uczestnicy zajęć przypisują aktywności bohaterów książki do określonej pory dnia, dopasowując ilustracje zwierząt do odpowiedniej części planszy.

Podsumowanie:

1. Wszyscy uczniowie po kolei losują kartkę z numerem pytania. Pytań powinno być tyle ile jest dzieci. Nauczyciel odczytuje. Jeżeli zostanie udzielona odpowiedź poprawna, uczestnik zostaje nagrodzony brawami. Jeżeli nie – grupa wspólnie próbuje znaleźć odpowiedź.

Przykładowe pytania:

3 – 4 latki

- Czym się żywią jeże?
- Gdzie mieszka koala?
- Jak spędzają dzień hipopotamy?
- Kto robi zapasy na zimę?
- Jakie dźwięki wydaje sowa?
- Jakie zwierzę budzi się nocą?
- Jakie zwierzę przesypia dzień?
- Jakie zwierzę lubi wygrzewać się na słońcu?
- Które zwierzę lubi jeść żołądziej?
- Wymień zwierzęta, które żyją w lesie.
- Gdzie żyje foka?
- Gdzie żyje konik morski?

5 – 6 latki

- Gdzie mieszkają nartniki?
- Co to jest moczarka kanadyjska? Skąd pochodzi karp koi?
- Jak ciepła szuka mysz?
- Co to jest nektar?
- Jakie zwierzęta żerują na kwiatkach?
- Jakie ptaki koncertują o świcie?
- Co robią borsuki o zmierzchu?
- Czym się żywią borsuki?
- Jaką porą dnia pasą się na trawie hipopotamy?
- Czym się żywią wiewiórki?
- Czym cechuje się świetlik?

Ewaluacja:

Dzieci siedzą w kręgu. Nauczyciel na podłodze umieszcza dużą kartkę z napisem „Dzisiejsze zajęcia były...” oraz przygotowane wcześniej dwa kubeczki z kontrastowymi kartonikami, zawierające buźki uśmiechnięte i buźki smutne - każdy rodzaj w ilości takiej, ile jest dzieci. Każde dziecko wybiera jedną i przykleja/kładzie na kartce.