

Scenariusze zajęć:
Krok po kroku



Krok po kroku.

Cele, dziecko po zajęciach:

- wie, że należy utrzymać porządek w swoim otoczeniu,
- sprząta po sobie zabawki,
- rozpoznaje przeciwieństwa,
- umie współpracować w grupie,
- aktywnie uczestniczy w zabawach organizowanych przez nauczyciela,
- potrafi bezpiecznie wykorzystywać różne przedmioty do zabawy,
- przestrzega reguł ustalonych w zabawach,
- wyraża emocje ruchem, gestem, ciałem.

Uczestnicy:

- dzieci w wieku 3 lat

Czas trwania:

- 90 minut

Warunki:

- sala przedszkolna, laptop, monitor interaktywny/tablica interaktywna

Metody i techniki:

- aktywne słuchanie czytanego tekstu,
- praca z ilustracjami,
- praca twórcza,
- rozmowa kierowana.

Formy:

- zbiorowa,
- grupowa,
- indywidualna.

Środki i materiały:

- rysunki: słoń, mysz, człowiek wysoki, człowiek niski, pełny talerz, pusty talerz, dziecko wesołe, dziecko smutne, zając, ślimak, dzień, noc,
- ilustracje ukazujące porządki (np. mycie okna, odkurzanie, zbieranie zabawek, wycieranie kurzy, ustawianie butów itp.),
- kolorowanki,
- kredki

Literatura:

Paulina Chmurska „Mały, duży, przeciwieństwa”, „Sprzątamy”

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część pierwsza

1. „Powitanie różnymi częściami ciała”. Dzieci poruszają się swobodnie do rytmu skocznej i rytmicznej melodii. Nauczyciel mówi, jakie części ciała się witają. Dzieci dobierają się w pary i dotykają się wymienioną częścią ciała.
2. Wysłuchanie bajki „Mały, duży, przeciwieństwa” Rozmowa kierowana, odpowiedź na pytania nauczyciela.
 - Jakie zwierzę było małe, a jakie duże?
 - Kto był wysoki, a kto niski?
 - Gdzie woli spać bohater, na górze czy na dole?
 - Jakie zwierzęta były szybkie, a jakie wolne?
3. Nauczyciel rozkłada w widocznym miejscu obrazki: słoń, mysz, człowiek wysoki, człowiek niski, pełny talerz, pusty talerz, dziecko wesołe, dziecko smutne, zając, ślimak, dzień, noc. Prosi dzieci, by wspólnie pogrupowały obrazki przeciwne do siebie. Następnie podczas rozmowy ustala z dziećmi na jakiej zasadzie je ułożyły i tłumaczy podając przykłady czym są przeciwieństwa (np. mała lala/duża lala, zimna woda/gorąca woda).

4. Nauczyciel odczytuje wiersz B. Szalagowskiej. Prosi, aby dzieci kucąły, kiedy usłyszą słowo mały i wyciągały ręce do góry, kiedy usłyszą słowo duży.

„Mały Jasiek – duży tata
Mały laszek – duży las
Mały kotek – duży kot
Mały piesek – duży pies
Mały miś – duży niedźwiedź.
Mała piżamka – duża piżama
Mała Zosia – duża mama
Mały kotek – duży kot
Mała psota – dużo psot!”

* „Mały-duży” (B. Szalągowska)

5. Podsumowaniem tej części będzie wspólne wykonanie ćwiczenia interaktywnego. Po doborze właściwego obrazka, nauczyciel nazywa przeciwieństwa.
<https://wordwall.net/pl/resource/2591746/przeciwie%C5%84stwa>

Część druga:

1. Przed rozpoczęciem kolejnej części nauczyciel (dzieci są nieobecne, mogą w tym czasie np. myć ręce) przedstawia 10 rzeczy, które zwykle stoją w stałym miejscu. Rozpoczyna się zabawa „Znajdźmy różnice”. Dzieci rozglądają się po sali i ustawiają przedstawione przedmioty na swoje miejsce.
2. Obejrzenie filmu „Świnka Peppa – Porządki”. Rozmowa kierowana. Nauczyciel zachęca dzieci, aby odpowiedziały na pytanie „dlaczego należy sprzątać po sobie zabawki?”
<https://youtu.be/kCONqSKqQr0>
3. Nauczyciel prowadzi rozmowę z dziećmi w jaki sposób pomagają rodzicom w porządkach. Posiłkuje się przygotowanymi wcześniej ilustracjami (np. mycie okna, odkurzanie, zbieranie zabawek, wycieranie kurzy, ustawianie butów itp.).
4. Zabawa ruchowa. Nauczyciel puszcza rytmiczną muzykę. Dzieci biegają swobodnie po sali. Gdy muzyka ucichnie nauczyciel mówi czynność związaną ze sprzątnięciem (np. mycie okien, odkurzanie, zmywanie, wycieranie kurzy, zbieranie zabawek). Dzieci za pomocą ruchu pokazują wymienione przez niego czynności.
5. Nauczyciel pozwala dzieciom na 15 minutową zabawę, po czym prosi o segregację zabawek według podanej cechy (rodzaju zabawki, koloru, kształtu, wielkości). Np. małe klocki włóżcie do czerwonego pudełka, duże samochodu ustawcie pod oknem, duże lalki posadźcie na parapet itp.

Podsumowanie:

Dzieci zajmują miejsce przy stolikach. Wybierają jedną z przygotowanych wcześniej kolorowanek (np. mały miś, duży miś, mała lala, duża lala, mały samochód, duży samochód). Wykonują pracę plastyczną podsumowującą zajęcia. Wybierają ilustrację, która podoba im się najbardziej i kolorują ją według własnego pomysłu.