

Scenariusze zajęć:  
**Julia**



# Czy ciekawość dziecka jest wskazana? Nauka poprzez eksperymentowanie.

## Cele, dziecko po zajęciach:

- wie, które rzeczy może próbować, a których nie,
- rozróżnia żywność zdrową i niezdrową,
- jest zachęcane do spożywania różnorodnych posiłków,
- wymienia nazwy przedmiotów, na których może usiąść,
- rozpoznaje produkty, które można spożywać,
- umie współpracować w grupie,
- uczestniczy w zabawach organizowanych przez nauczyciela dających dziecku satysfakcję i radość,
- potrafi bezpiecznie wykorzystywać różne przedmioty do zabawy,
- przestrzega reguł ustalonych w zabawach,
- wyraża emocje ruchem, gestem, ciałem.

## Uczestnicy:

- dzieci w wieku 2 - 4 lata

## Czas trwania:

- 90 minut

## Warunki:

- sala przedszkolna,
- odtwarzacz cd lub laptop

## Metody i techniki:

- aktywne słuchanie czytanego tekstu,
- praca z książką – omawianie ilustracji,
- praca twórcza, rozmowa kierowana

## Formy:

- zbiorowa,
- grupowa,
- indywidualna

## Środki i materiały:

- ilustracje dziecka z wesołą i smutną miną,
- ilustracje lub rekwizyty rzeczy,
- owoców, warzyw, pokarmów,
- słodczy, pokrojone świeże owoce i warzywa,
- spokojna muzyka,
- piłki różnej wielkości – jedna na parę,
- kartoniki kontrastowe z emocjami

## Literatura:

### Cykl książek *Julia*:

1. Julia siada.
2. Julia je wszystko.
3. Julia się chowa.



## PRZEBIEG ZAJĘĆ:

### Część pierwsza

1. Piosenka na powitanie połączona z zabawą. Dzieci wstają i śpiewają tyle razy, ile dzieci jest w grupie na melodię „Panie Janie”:

*Witaj (imię dziecka), Witaj (imię dziecka), Witaj (imię dziecka),*

*Jak się masz? Jak się masz? (Dzieci machają do siebie)*

*Wszyscy Cię witamy, wszyscy uśmiechamy,*

*Bądź wśród nas (dzieci robią ukłon)*

2. Rozmowa wprowadzająca. Dzieci siadają w kręgu. Nauczyciel, wskazując na wybrane dzieci, prosi, aby opowiedziały, co lubią jeść. Kolejnym etapem rozmowy będzie przeczytanie dzieciom książki „Julia je wszystko”. Nauczyciel zadaje pytanie grupie, czy wszystko, co nas otacza, można próbować. Kieruje rozmową i dba, aby każdy z uczestników zabrał głos.
3. Nauczyciel na podłodze umieszcza dwie ilustracje dziecka (na jednej dziecko ma uśmiechniętą minę, na drugiej smutną). Tłumaczy, że do ilustracji dziecka z uśmiechniętą miną kładziemy to, co można jeść. Pod ilustracją drugą kładziemy te rzeczy, których nie powinniśmy nawet próbować. Obok kładzie ilustracje lub rekwizyty rzeczy, owoców, warzyw, pokarmów, słodczy. Dzieci, pokazując na obrazki, nazywają je i dopasowują do ilustracji dziecka. Nauczyciel kieruje rozmową, zadając pytania, dlaczego jedne rzeczy możemy próbować, a inne nie.
4. Nauczyciel, w krótkim wykładzie, przybliży tematykę zdrowego żywienia. Pomija określenie „piramida zdrowego żywienia”, jednak mówi o różnorodności odżywiania i właściwych proporcjach.
5. Uczestnicy zajęć wspólnie oglądają film. <https://youtube/ltr6xhuHvO4>
6. Nauczyciel zaprasza dzieci do stolików, gdzie wspólnie próbują przygotowane wcześniej na talerzykach pokrojone owoce i warzywa.

## Ćwiczenia integracyjne

Dzieci siedzą w kręgu. Nauczyciel trzyma w ręku materiały, owoc lub warzywo i rozpoczyna wymianę informacji, podając rekwizyt do wybranego uczestnika. Należy wyjaśnić, iż dziecko powinno utożsamić się z jednym z poznanych owoców lub warzyw np. „Mam na imię Zosia i jestem dzisiaj jabłkiem, ponieważ jest zielone”. „Mam na imię Janek i jestem dzisiaj marchewką, bo lubi ją królik”. „Mam na imię Rysio i jestem dzisiaj ogórkiem, ponieważ jest zielony”. Najmłodszy uczestnicy mogą wybrać przygotowane rekwizyty owoców lub warzyw i powiedzieć, dlaczego je lubią.

## Część druga:

1. Nauczyciel prosi dzieci, aby stanęły przy dowolnym meblu czy zabawce w sali, na którym nie można siadać. Kierując rozmową, zadaje pytania, dlaczego nie można tam usiąść. Grupa wspólnie próbuje znaleźć odpowiedź.
2. Podsumowaniem rozmowy będzie przeczytanie dzieciom książki „Julia siada”.
3. Nauczyciel wyjmuje przygotowane piłki o różnej wielkości. Prosi dzieci, żeby dobrały się w pary i sprawdziły, na której piłce mogą usiąść, a na której nie. Kierując rozmową, prosi dzieci, aby opowiedziały dlaczego na jednych piłkach siada się łatwo, a na innych nie.

4. Nauczyciel włącza spokojną muzykę i prosi dzieci, aby ustawione parami wzięły się za ręce. Dzieci wkładają wcześniej otrzymaną piłkę między swoje brzuchy. Nauczyciel prosi, by dzieci poruszając się w rytm muzyki wykonywały jego komendy tak, by nie upuścić piłki: podnieś nogę, pokręć głową.
5. Dzieci ustawiają się w rzędzie, w taki sposób, by wszystkie piłki były przy pierwszym dziecku, a schowek na piłki przy ostatnim dziecku. Dzieci podają piłkę dziecku stojącemu obok i w ten sposób wspólnie sprzątają po zabawie.
6. Nauczyciel, kierując rozmową, stara się uzyskać informację od dzieci, dlaczego dziecko powinno zawsze sprzątać po zabawie. Grupa wspólnie próbuje znaleźć odpowiedź.

## Część trzecia:

1. Rozmowa wprowadzająca. Nauczyciel organizuje zabawy: stary niedźwiedź, stoi różyczka w czerwonym wieńcu. Po zabawach nauczyciel kieruje rozmową i stara się uzyskać odpowiedź czy zabawa była przyjemna i dlaczego. Dzieci opowiadają o swoich ulubionych zabawach.
2. Uczestnicy spotkania wspólnie tworzą listę ulubionych zabaw, a następnie dzielą je na te, w które bawią się sami i na te, w które bawią się z kolegami i koleżankami.
3. Nauczyciel czyta książkę „Julia się chowa”. Wykorzystując metodę krasnoludek (nauczyciel trzyma zabawkę w ręku i zaczyna streszczać wydarzenia opisane w książce – jedno zdanie. Następnie podaje zabawkę kolejnemu dziecku, a ono stara się rozwinąć historię (w razie potrzeby pomaga grupa) i przekazuje zabawkę dalej. Nauczyciel stara się, aby każde dziecko włączyło się do pracy.
4. W rozmowie kierowanej nauczyciel omawia bezpieczeństwo zabaw, które pojawiły się podczas zajęć. Rozmowa nie powinna podsuwać złych wzorców. Kierowane wypowiedzi dzieci powinny ukazywać istotę bezpiecznej zabawy.

## Podsumowanie:

1. Dzieci siadają w kręgu. Nauczyciel zadaje pytania będące podsumowaniem spotkania. Dzieci wspólnie udzielają odpowiedzi.

## Przykładowe pytania:

- Kto to jest Julia?
- Czy Julia lubi jeść?
- Czy wszystko, co jemy, jest zdrowe?
- Co powinniśmy jeść, aby być zdrowym?
- Czy wszystko, co robi Julia, jest bezpieczne?
- Co to znaczy zachowywać się bezpiecznie?

## Ewaluacja:

Dzieci siedzą w kręgu. Nauczyciel na podłodze umieszcza dużą kartkę z napisem „Dzisiejsze zajęcia były...” oraz przygotowane wcześniej dwa kubeczki z kontrastowymi kartonikami, zawierające buźki uśmiechnięte i buźki smutne - każdy rodzaj w ilości takiej, ile jest dzieci. Każde dziecko wybiera jedną i przykleja/kładzie na kartce.